

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2023г. №71
заведующим МБУ детского сада 53 «Чайка»
_____/С.Л. Степановой

С учётом мнения Совета родителей
МБУ детского сада № 53 «Чайка»
протокол от 31.08.2023г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

работы МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти

на 2023-2024 учебный год

КРАТКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022 - 2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году решались следующие задачи

Задачи детского сада на отчетный период

Задачи МБУ на 2022-2023 учебный год	Оценка достижения поставленных целей
<p>Совершенствовать работу по реализации современных форм воспитания культуры здорового образа жизни дошкольников.</p>	<p>По результатам педагогической диагностики: Дети: - 100 % воспитанников с ЗПР и ТНР, освоивших программу по физическому развитию - 100% воспитанников задействованы при реализации современных форм воспитания ЗОЖ</p> <p>Педагоги: - 100% педагогов участники педагогического совета по теме: «Использование современных форм воспитания культуры ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ»; - 100% воспитателей использовали современные формы воспитания культуры здорового образа жизни с детьми и родителями своей группы;</p> <p>- Родители: - 100% родителей участники совместных мероприятий по применению современных форм воспитания культуры здорового образа жизни со своими детьми дома и в группе; - 60% родителей (законных представителей) приняли участие в оснащении предметно-пространственной среды в группах по воспитанию у детей здорового образа жизни.</p> <p>Оснащение среды: - 100% пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах по вопросу воспитание культуры здорового образа жизни дошкольников.</p> <p>Противоречия: - между большим процентом детей имеющих различные нарушения в здоровье и физическом развитии и недостатком мотивации родителей в физическом развитии своих детей дома, родители больше нацелены на лечение, а не на физическое развитие своих детей (это не позволяет учреждению добиваться стабильных результатов по физическому воспитанию: 51% детей с ЗПР и 20% ТНР находятся на критическом уровне освоения программы),</p> <p>Выводы: годовая задача выполнена, однако для получения стабильных результатов необходимо воспитывать у детей культуру здорового образа жизни использовать многообразие форм физкультурно-оздоровительной работы и привлекать родителей в активные формы взаимодействия с семьей по развитию физических качеств воспитанников.</p>
<p>Обеспечить</p>	

осведомленность детей об окружающем мире посредством интерактивных игр.

По результатам педагогической диагностики:

Дети:

- 100% воспитанников с ТНР, 775% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 100% воспитанников принявших участие в организованных интерактивных играх в течение учебного года;
- по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты:

Предпосылки коммуникативных УУД

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой) позволяет выявить коммуникативную компетентность ребёнка со сверстниками.

Группа	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ТНР (8чел.)	0	0	5ч. (62,5%)	3ч.(37,5%)
ЗПР (18 чел.)	0	1ч. (5%)	8ч.(45%)	9ч. (50%)

Уровень коммуникативной компетентности детей с ТНР прослеживается только в рамках среднего уровня – 62,5%, детей не всегда могут конструктивно решать возникшие проблемные ситуации в межличностном общении сверстников и в основном прибегают к жалобам взрослых, либо к агрессивному выходу из сложившейся ситуации.

Показатели поведения ребёнка в разных ситуациях с категорией детей с ЗПР доступны только при переносе данной ситуации конкретно на самого ребёнка. Коммуникативная компетентность прослеживается в трёх показателях, присутствует хороший и средний уровень 50% детей, которые относятся к вербально-оценочному решению и конструктивному. Это очень важный показатель задач воспитания данной категории детей.

Дети с ЗПР показывают низкий уровень коммуникации – 50%, которые привыкли решать проблемы с помощью агрессивного подхода, либо слезами и жалобами взрослому.

Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) направлена на исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--------	-----------------	-----------------	----------------

ТНР (8чел.)	2ч. (25%)	5ч. (62,5%)	1ч. (12,5%)
ЗПР (18 чел.)	0	8ч. (44%)	10 ч.(56%)

Анализ взаимодействия детей в группе для детей с ТНР показывает, 25% высокого уровня: дети умеют договариваться, приходиться к общему решению, помогают друг другу в процессе рисования, замечают отступления от первоначального замысла.

Взаимодействие детей с ЗПР носит иной характер действий, сложно договориться, легче нарисовать каждому свой рисунок, не всегда понимают, что можно карандашами пользоваться по очереди, либо более уверенный ребёнок в паре ведет за собой партнёра, а тот в свою очередь просто копирует его узор и рисунок. Однако, 44% детей с ЗПР показали средний уровень мотивации общения друг с другом. Дети с более выраженной задержкой без учета цели задания черкают шаблоны рукавичек и безразлично относятся к карандашам, что какой цвет первым попал в руки тем и начинают рисовать.

Педагоги:

- 100% педагогов участники педагогического совета по теме: «Использование интерактивных игр для развития осведомленности детей с ОВЗ об окружающем мире»»;
- 30% педагогов участники городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»
- 75% родителей участники совместной интерактивной игры в домашних условиях;
- 23% мам и пап, принявших участие в оснащении интерактивных игр в группах .

Оснащение среды:

- 55% пополнение интерактивных игр в группах атрибутами для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Противоречия:

- между необходимостью создания условий для интерактивных игр дошкольников с ОВЗ и недостатком методических средств по ознакомлению с окружающим детей групп компенсирующей направленности средствами игровой деятельности;
- между необходимостью осуществления педагогу ДОО образовательного диалога с родителями по развитию осведомленности об окружающем миром ребенка в процессе игры и недостатком педагогических и образовательных компетенций родителей воспитанников

Выводы: годовая задача решена полностью, однако в следующем году необходимо уделить особое внимание развитию осведомленности об окружающем мире у дошкольников в процессе использования ИКТ.

С целью развития произвольности психических процессов формировать

По результатам педагогической диагностики:

Дети:

- 93% воспитанников с ТНР, 76% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Познавательное развитие»

представления о трудовом и социальном мире ближайшего окружения.

- 45 % воспитанников участники городских и региональных конкурсов по технической и социально-педагогической направленности;
- по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты:

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер направлен на определение уровня развития зрительно-двигательной координации, сенсомоторики пространственных представлений и эмоциональных нарушений.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Материал не доступен
ТНР (8 чел.)	2 чел.(25%)	2 чел. (25%)	4 чел. (50%)	0
ЗПР (18 чел.)	0	2 чел. (11%)	16 чел. (89%)	0
УО (14 чел.)	0	0	0	14 чел.

По результатам диагностики можно отметить следующее:

Все три уровня прослеживаются среди детей с речевыми нарушениями, присутствует процент и среднего уровня.

Количество детей с низкими показателями максимально, что говорит об отсутствии умений использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, а так же осуществлять синтез как составление целого из частей. Данную категорию детей отличают такие качества как, низкая учебная мотивация, слабые волевые качества, низкий уровень самостоятельности и инициативности (не стараются отвечать за качество выполнения и аккуратность, не ориентируются на образец, одну и ту же линию обводят несколько раз, не берут во внимание количество элементов, т.е. копируют от края до края). А так же повышенная отвлекаемость, наблюдается так же проявление инертности – ребёнок с трудом переключается с одного задания на другое, снижена способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, так же затрудняется в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе.

В группах для детей с интеллектуальной недостаточностью данный материал недоступен для понимания.

Педагоги:

- 100% педагогов приняли участие в педсовете по теме «Особенности формирования представлений о трудовом и социальном мире ближайшего окружения»
- 100% педагогов приняли участие в тематическом контроле «Организация проектной деятельности по формированию представлений о трудовом и социальном мире ближайшего окружения».

Родители:

- 91% родителей, принявших участие в оснащении центра «Растениевода» играми, материалами и пособиями по формированию представлений о трудовом и социальном мире ближайшего окружения в группах .

Противоречия:

- между достаточно богатой средой по реализации представлений по ранней профориентации и низкой компетентностью педагогов по реализации программ патриотического воспитания не позволяющей оптимально сформировать осведомленность воспитанников с ОВЗ об окружающем;

Выводы: годовая задача выполнена не в полном объеме, в следующем году ее реализацию необходимо продолжить

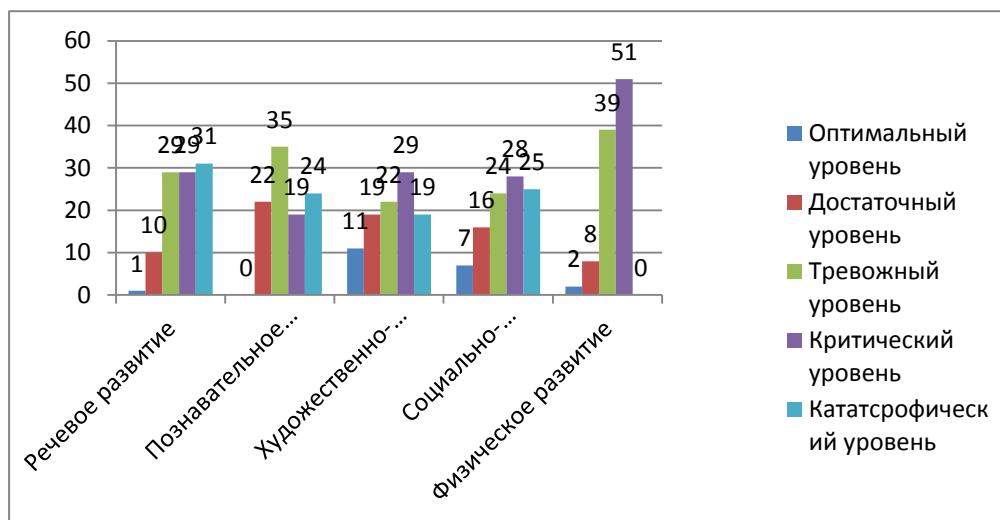
Образовательно-воспитательный процесс детского сада строился по:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования дошкольников с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью.

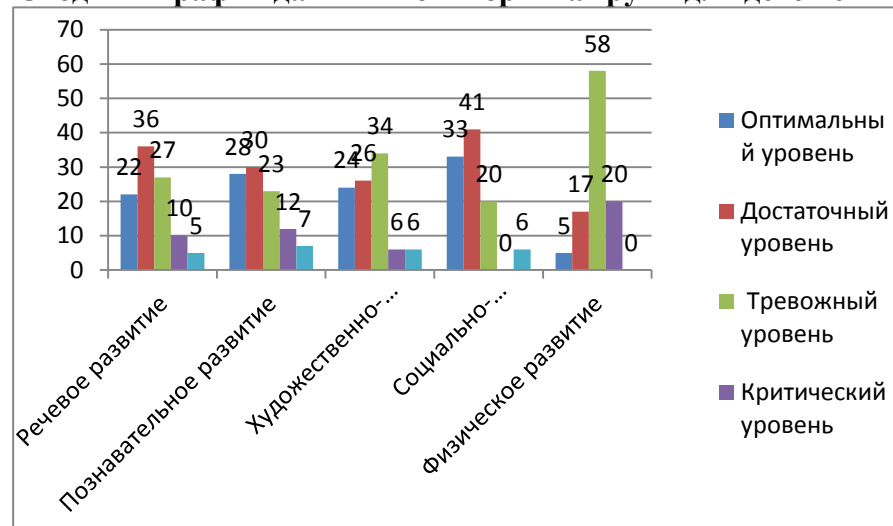
Педагогическая диагностика проводилась во всех возрастных группах. На основании полученных данных в начале учебного года на каждого ребенка были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ИКРП), позволяющие воспитанникам освоить образовательные области АООП. В середине учебного года ИОП корректировались по результатам промежуточного мониторинга. В конце учебного года была организована итоговая диагностика, на основании которой проводился сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, который показал эффективность педагогического воздействия, а так же определилась основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики были получены следующие результаты освоения воспитанниками с ЗПР и ТНР адаптированных образовательных программ:

Сводный график данных мониторинга групп для детей с ЗПР



Сводный график данных мониторинга групп для детей с ТНР



Сводная таблица данных мониторинга результатов освоения АООП ДО детьми с ТНР
на конец 2022 – 2023 учебного года

Группа	Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие					Среднее значение по группе				
	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
Смешанная Гномики	22	36	27	10	5	28	30	23	12	7	24	26	34	6	6	33	41	20	0	6	5	17	58	20	0	23	30	32	10	5

Сводная таблица данных мониторинга результатов освоения АООП ДО детьми с ЗПР
на конец 2022 – 2023 учебного года

Группа	Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие					Среднее значение по группе				
	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
Смешанная	0	0	0	34	66	0	0	0	34	66	0	0	21	39	40	0	0	23	49	28	0	0	20	80	0	0	0	13	47	40

Яблочки																														
Средняя Почемучки	0	22	45	25	7	0	0	50	38	12	51	17	20	6	6	23	25	32	14	6	0	11, 1	40, 7	48,2	0	15	15	38	26	6
Старшая Капитошки	0	0	17	49	34	0	22	45	22	11	0	0	14	62	24	0	3	7	49	41	0	0	37, 5	62,5	0	0	5	24	49	22
Смешанная Солнышко	0	25	34	13	28	0	44	28	0	28	0	38	20	14	28	3	29	35	11	22	0	0	66, 8	33,2	0	1	27	37	14	21
Подготовител ьная Колокольчик и	0	4	42	33	21	0	12,5	50	12,5	25	0	25	48	20	7	0	18	30	25	27	4, 2	16, 6	33, 3	45,8	0	1	15	41	27	16
Подготовител ьная Говорунчик	4	8	35	20	33	0	50	40	10	0	14	36	9	34	6	16	18	20	20	26	6, 7	23, 3	33, 3	36,6	0	8	28	27	24	13
ИТОГО по ОО	1	10	29	29	31	0	22	35	19	24	11	19	22	29	19	7	16	24	28	25	2	8	39	51	0					

Группа	Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие					Среднее значение по группе				
	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
Смешанная Звоночки	0	12	12	12	64	0	11	11	22	56	0	0	6	12	82	0	3	3	29	65	0	0	0	25	75	0	5	7	20	68
Смешанная Васильки	0	8	17	42	33	0	8	50	17	25	0	0	5	28	67	0	0	10	38	52	0	0	0	25	75	0	4	16	30	50
Смешанная Ладушки	0	50	34	16	0	0	60	24	16	0	5	23	32	31	9	19	33	32	16	0	0	56	16	28	0	5	44	28	21	2
Смешанная Непоседы	0	50	17	17	17	0	50	17	17	17	0	10	35	19	36	0	17	39	17	27	0	25	25	17	33	0	30	27	17	26

ИТОГО по ОО	0	30	20	22	28	0	32	26	18	24	2	8	18	23	49	5	13	21	25	36	0	20	10	24	46					
-------------	---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	---	---	----	----	----	---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	--	--	--	--	--

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети освоили АООП учреждения на середину года 87%. Процент не освоения программы воспитанниками (13%) составляют дети с осложненным и неуточненным диагнозом в анамнезе.

Одним из показателей результативности учебной и внеучебной деятельности являются показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. В отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Исследование проводилось в *апреле-мае 2023* года педагогом-психологом МБУ д\с № 53 «Чайка» Варламовой Л.Н..

Исследованием по УУД были охвачены 40 (70%) детей из 57 (8 детей с тяжёлыми нарушениями речи 20% и 18 детей с задержкой психического развития 45%), а так же дети (14 детей 35%) **с интеллектуальной недостаточностью разной степени, для которых данный пакет диагностического инструментария недоступен.**

Эти дети имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;
- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;
- неумение выразить свои желания, мнения, решения;
- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.
- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;
- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);
- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;
- снижены, либо отсутствуют элементарные представления об окружающем мире.

Не принимали участие в мониторинге 17 (%) детей, по причине:

- рекомендовано повторное обучение по программе подготовительной группы детского сада сроком на 1 год.

Название методики		Цель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
Основные методики исследования								
<i>Предпосылки личностных УУД (%)</i>								
<i>Методики</i>			<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>	<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>	<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося		50	37,5	33	37,5	17	2
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста		0	0	72	100	28	0
«Беседа о школе» (Нежной Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению		0	25	50	62,5	50	12,5
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности		17	12,5	17	37,5	66	50
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям		45	50	5	37,5	50	12,5
<i>Предпосылки познавательных УУД(%)</i>								
Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций		0	25	11	25	89	50
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности		30	50	50	50	12	0
Тест дивергентного мышления (дети)	Направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью		7	0	64	100	29	0
Шкала Вильямса (педагоги)			0	0	50	100	50	0
<i>Предпосылки коммуникативных УУД(%)</i>								
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Определение уровня речевого развития детей		5	0	45	62,5	50	37,5
Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Выявление уровня словарного запаса, вербального оформления своих мыслей		0	25	44	62,5	56	12,5
<i>Предпосылки регулятивных УУД(%)</i>								
Исследование особенностей внимания, работоспособности Тест Тулуз-Пьерона	изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, а также волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени		7	0	83	100	20	0

Комплексная качественная оценка полученных результатов, свидетельствующих о развитии познавательных и регулятивных предпосылок УУД выпускников МБУ детский сад № 53 позволяет сделать такие выводы.

Предпосылки познавательных и регулятивных УУД

Умение копировать фигуры и ориентироваться на плоскости (Бендер-тест) показывают в целом **низкий уровень** сформированности, который отражён в основном в работах детей с задержкой психического развития.

Полученные данные обусловлены небрежным отношением к заданию, безразличием и отсутствием желания копировать рисунок в соответствии с образцом (дети с ТНР), а так же различными органическими поражениями головного мозга (дети ЗПР). Отсутствие количественного показателя низкого уровня развития перцептивных и моторных функций говорит об очень низком уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.

Год от года прослеживается неравномерность в выполнении заданий, какие-то показатели лучше выходят, какие то хуже, что обусловлено пассивным отношением к заданию, отсутствием школьной мотивации, снижением волевых качеств и наличием усложнённых диагнозов.

Высокие показатели, свидетельствующие о сформированности тонкой ручной моторики и графомоторных навыков, составляют 8% детей от общего количества тестируемых (2 ребёнка с ТНР).

Интеллектуальное развитие (Тест Равена) детей с ОВЗ имеет разные показатели: 42% детей имеют хороший уровень интеллектуальных способностей и 50% - средний. Затруднения были выявлены в последних заданиях каждой серии, где нужно было объяснять причинно-следственные связи. Но в целом основные психические процессы соответствуют особенностям развития ребёнка. Низкие результаты наблюдаются в основном у детей с ЗПР 8% (2 ребёнка), а так же дети которым сложно понимать инструкции и серии картинок. Основной причиной таких выводов является сложность структуры поставленного диагноза и сопутствующие нарушения различного характера.

По сравнению с прошлым годом показатели данного теста улучшились, снизился процент детей с низкими показателями.

Уровень творческого мышления (Тест Вильямса) у большей части детей относится к нормативному развитию – 77 % детей (17 чел.), предпосылки дивергентного мышления не выявлены среди тестируемых. Творческая одарённость в виде рисунков очень сложно выявить у детей категории ОВЗ, это обусловлено тем, что представления об окружающем мире сужены, рисуют неопределённые штрихи и линии, сложно дорисовать элементы до полного образа, копируют эти же элементы рядом, обводят эти же элементы, а так же у них преобладает пассивное воображение. Дети данной категории очень много работают с образцом, алгоритмом действий, по показу взрослого и даже в условиях индивидуального тестирования ребёнку очень сложно дорисовать предложенные картинки. Трём детям категории ЗПР данные задания недоступны.

Учитывая анализ анкетирования воспитателей, можно предположить, что в основном у детей наблюдается бедность воображения и фантазии, чаще однотипность и выполнение работ по образцу.

Высокого уровня творческой одарённости педагоги не отмечают, на среднем уровне находится 17 детей – 17детей (65%) с ОВЗ и на низком -9 детей (35%).

Внимание и его характеристики (тест Тулуз-Пьерон) находятся на хорошем и среднем уровне (с учётом индивидуального выполнения задания), что соответствует возрастной норме по тесту.

Свойства внимания характеризуют два параметра – скорость и точность выполнения задания, с которым соответственно норме справились 16 детей (70%), у остальных детей – 3 ребёнка западает либо скорость выполнения, либо точность (много ошибок допущено), 3 ребёнка (13% от количества детей имеющих диагноз ЗПР) – не доступно выполнение данного задания.

Делая общий вывод по данному компоненту и его составляющим тестам, можно сказать, что познавательные-регулятивные **предпосылки на среднем уровне.**

Предпосылки личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях находятся на среднем уровне.

-Дети готовы преодолевать препятствия, справляться с трудностями, однако присутствуют такие компоненты как фрустрация и установка на развлечения;

-желание пойти в школу присутствует не у всех детей, ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и «образец хорошего ученика» малое количество детей; мотивация есть, но она обусловлена в основном внешними показателями (перемены, школьные принадлежности, предметы не требующие умственной нагрузки (физкультура, рисование, труд), желанием заниматься в основном дома, а не в школе); У 38% детей доминирует игровая позиция и пассивность в отношении происходящего; уровень самооценки в большинстве случаев средний;

-отсутствуют умения рефлексировать свои действия и отношение к неудачам носит дезорганизованный характер;

-повышен уровень тревожности у 12 детей (46%) , что связано со страхом чего-то нового, неизвестного; с повседневными жизненными ситуациями; с недостатком родительского внимания и завышенными их требованиями.

-преобладает низкий уровень тревожности (не всегда правильно воспринимает и интерпретирует предложенную ситуацию №3 «Человек замахивается стулом», а в ответе ребёнка

«Они играют в догонялки»; вместо вербального общения применяют жесты и мимику; перечисляют предметы и действия, не видя сюжета изображения; причинно-следственные не умеют устанавливать; сложно объяснить выбор эмоционального состояния и связать его с ситуацией на картинке; не понимают смысловую сторону рассматриваемой ситуации;

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, можно сказать, что данный компонент личностных предпосылок УУД, в целом, **сформирован на низком уровне.**

Предпосылки коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Уровень сформированности данного компонента находится на среднем уровне: трудности в оценке конфликтных ситуаций (обязателен перенос ситуации на самого ребёнка, иначе очень трудно её оценить) и частое решение проблемы сводится к агрессивному выходу или уходу от

ситуации (пожалуюсь родителям или воспитателям, уйду). Но есть и вербально-оценочные и конструктивные отношения, выделенные детьми на словах, на деле может быть по-другому.

Мотивация общения друг с другом среди детей с категорией ЗПР очень низкая, сложно договориться, слушать и слышать партнера, каждый делает свой рисунок без учета цели задания, безразличное отношение к цветовой гамме карандашей. Дети категории ТНР умеют договариваться с интересом выполняют задание.

Коммуникативное развитие детей с ОВЗ по данным методикам показывает **средний уровень**.

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет пограничный уровень готовности воспитанников с ТНР и ЗПР к школьному обучению.

Исходя из итогов анализа уровня освоения детьми программы и, учитывая федеральные государственные стандарты дошкольного образования, намечены

задачи на 2023- 2024 учебный год:

1. Совершенствовать культуру здорового образа жизни у дошкольников с ОВЗ, используя современные формы воспитания, в процессе выполнения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.
2. Продолжать углубленную работу по ознакомлению детей с окружающим миром и осознанию принадлежности к своей малой Родине, используя информационно-коммуникативные средства.
3. Развивать произвольность психических процессов у детей с ОВЗ через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы и создание условий для трудовой деятельности в природе.

СЕНТЯБРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p><u>Консультация по запросу</u> «Организация образовательного процесса в соответствии со спецификой АООП учреждения»; «Планирование платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году» зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p><u>Консультация</u> 1. «Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей» учитель-дефектолог Забудаева Е.А.</p>	<p>1.Педагогический совет №1. «Приоритетные направления деятельности МБУ в 2023-2024 учебном году»</p> <p>1. Летняя оздоровительная работа. Итоги. Отв: заведующий С.Л.Степанова</p> <p>2. Расстановка пед. кадров и нагрузки специалистов в 2023-24 уч.г. Отв: заведующий Л.Степанова</p> <p>3. Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБУ в 2023-2024 учебном году: АООП ДО МБУ детского сада № 53 «Чайка» для всех категорий детей, годового плана, учебного плана, расписания видов детской деятельности, режимов дня. Отв: завед С.Л.Степанова, зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение составов творческих и экспертных групп. Отв: зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>5. Обсуждение основных мероприятий годового плана. Отв: зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>6. Обсуждение проекта решения педсовета. Разное.</p> <p>2.ШМС: Практикум «Интеграция воспитательного и образовательного процесса» (зам.зав. по ВМР О.В.Майорова.)</p>	<p>1.Заполнение листов здоровья групп и паспорта здоровья каждого воспитанника Воспитатели групп</p> <p>2.Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития и освоения воспитанниками АООП, диагностика выявления талантливых воспитанников Пед коллектив</p> <p>3.Составление социальных паспортов воспитанников: определение состава семей, уровня образования и социального положения родителей воспитанников. Пед коллектив Зам.зав. по ВМР</p> <p>4.Формирование банка социально-незащищенных семей: списки детей из неполных, малоимущих семей, семей, имеющих детей-инвалидов, являющихся безработными, опекунами и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Зам.зав. по ВМР</p> <p>5. Составление индивидуальных программ развития воспитанников Специалисты</p> <p>6. Составление рабочих программ педагогов педагоги ДОУ</p>	<p>1.Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) заведующий С.Л.Степанова</p> <p>2. Коррекционное образование в детском саду и дома Зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог Л.Н. Варламова</p> <p>4. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей)</p> <p>2. Консультации: - «Как помочь ребенку с ОВЗ успешно адаптироваться в ДОО» (педагог-психолог Л.Н. Варламова). - «Развитие навыков общения у детей» (учителя-логопеды).</p> <p>3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) Специалисты, воспитатели групп</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Заповеди мудрого родителя» (воспитатели), - буклет «Словарь оценок» (педагог-психолог)</p>	<p>1. Тематическая проверка «Готовность групп и специализированных кабинетов к новому учебному году» Цель: выявить наличие предметно-развивающей, материально-технической, учебно-методической составляющих готовности групп к учебному году. (администрация, экспертная группа).</p> <p>2. Самоконтроль Заполнение листов «Интерактивная карта самоконтроля» (педагоги учреждения)</p> <p>3. Проведение ВСОКО заведующий С.Л.Степанова, зам. зав. по ВМР Майорова О.В, зам. зав. по АХР Файзуллина Н.Н.</p>

ОКТАБРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ПШк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p><u>Консультации:</u> 1. «Дидактические игры с дошкольниками с применением ИКТ» <i>А.А.Куцепина, воспитатель</i></p> <p>2. «Особенности ознакомления детей с ОВЗ с малой Родиной при ознакомлении с окружающим» <i>И.К.Зольникова, воспитатель</i></p>	<p>1. ПШк заседание №1 «Основные направления коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ» <i>(зам.зав по ВМР, специалисты, педагоги)</i></p> <p>2. ШМС: Мастер-класс «Особенности воспитания ЗОЖ у детей с ОВЗ» <i>Воспитатель И.П. Краснова</i></p>	<p>1. Планирование проекта в каждой группе «Знакомим детей с малой Родиной» с использованием информационно-коммуникативных средств обучения. <i>Воспитатели всех возрастных групп</i></p> <p>2. Составление перечня нетрадиционных (авторских) дидактических пособий в образовательной среде по художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. <i>Воспитатели всех возрастных групп</i></p>	<p>1. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц) <i>Воспитатели всех возрастных групп</i></p> <p>2. Информационные буклеты «Правильное питание – залог здоровья» <i>ИФК И.А. Зверева</i></p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о ЗОЖ. <u>Выпуск № 1</u> «Значение правильного питания для ребенка с ОВЗ» <i>воспитатели</i></p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Семь простых правил общения с детьми -инвалидами» /<i>пед-психолог Л.Н. Варламова/</i>, - буклет «Соблюдение режима питания для ребенка с ОВЗ дома» /<i>воспитатели/</i></p>	<p>1.Оперативный контроль: по плану</p> <p>2.Целевой: Выполнение решений педсовета №1</p>

НОЯБРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация</p> <p>1. «Формы работы с родителями по формированию культуры ЗОЖ у дошкольников во время утренней гимнастики» <i>Зверева И.А., ИФК</i></p> <p>2. Круглый стол с педагогами «Качество организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, режимных моментов с детьми с ОВЗ» зам.зав. по ВМР Майорова О.В.</p>	<p>1. Педсовет № 2 Тема: «Использование утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для формирования культуры ЗОЖ у дошкольников» Цель: Нацелить педагогов на использование утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для формирования культуры ЗОЖ у дошкольников.</p> <p>1. Виды и значение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для формирования основ здорового образа жизни детей с ОВЗ <i>Зверева И.А., ИФК</i></p> <p>2. Взаимодействие с родителями по вопросу организации утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для формирования основ здорового образа жизни детей с ОВЗ. <i>Зольникова И.К., воспитатель</i></p> <p>3. Методы и приемы формирования культуры ЗОЖ во время утренней гимнастики и гимнастики после сна <i>Краснова И.П., воспитатель</i></p> <p>4. Поддержка инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности. <i>Куцелина А.А., воспитатель</i></p> <p>4. «Результаты смотра-конкурса «Лучшая утренняя гимнастика» <i>Майорова О.В., зам.зав. по ВМР</i></p> <p>5. Практическая часть. Презентация результатов деятельности по воспитанию ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ. <i>Воспитатели</i></p>	<p>1. Психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания личности» Цель: профилактика синдрома эмоционального выгорания через сплочение педагогического коллектива ДОУ и снятие психоэмоционального напряжения при работе с детьми с ОВЗ <i>педагог-психолог Л.Н. Варламова</i></p> <p>Составление картотеки дидактических игр с применением ИКТ <i>Воспитатели всех возрастных групп</i></p> <p>2. Конкурс чтецов «Лучики поэзии» <i>Творческая группа</i></p>	<p>1. Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>)</p> <p>2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2023</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>4. Акция среди родителей воспитанников «По утрам зарядку делай! Будешь сильным, будешь смелым!» (оформление фото и видео материалов в соцсетях) Воспитатели</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» <i>специалисты групп</i></p>	<p>1. Целевой: Выполнение решений педсовета № 1</p> <p>2. Смотр-конкурс среди воспитателей «Лучшая утренняя гимнастика»</p> <p>Цель: Выявить наличие условий в группах для проведения утренней гимнастики. - наличие атрибутов и материалов; - методическая грамотность педагога; - использование современных нетрадиционных форм и методов проведения утренней гимнастики, поддержка инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности; - наличие информации для родителей по воспитанию культуры здорового образа жизни; <i>Зам. зав. по ВМР, экспертная группа</i></p>

ДЕКАБРЬ

Консультации	Педагогические советы, семинары, ППК	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация</p> <p>1. «Участие воспитанников при оформлении пространства группового помещения» <i>К.С.Нефедова, Воспитатель</i></p> <p>2. «Применение в работе с детьми нетрадиционных способов поддержки инициативы и самостоятельности с учетом потребностей, интересов воспитанников» <i>И.В.Чиркова, воспитатель</i></p>	<p>1. Внеочередное заседание ППК «Решение актуальных потребностей воспитанников» <i>(зам. зав по ВМР, специалисты, педагоги)</i></p> <p>2. ШМС: Деловая игра «Организация диагностики компетенций, возможностей наставников и компетенций наставляемых» <i>учитель-логопед Е.В. Рево</i></p>	<p>1. Подготовка к новогодним утренникам <i>(муз рук. Лазарчук Н.А., воспитатели, специалисты).</i></p> <p>2. Украшение групп к Новому году <i>(воспитатели, специалисты)</i></p> <p>3. Психологическая акция в преддверии нового года «Счастливые моменты уходящего года» Цель: создание положительного предпраздничного настроения <i>педагог-психолог Л.Н. Варламова</i></p> <p>4. Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ (рисунок детей «Я в детском саду», анкетирование педагогов и родителей) <i>педагог-психолог Л.Н. Варламова</i></p> <p>5. Развлечение для воспитанников с инвалидностью «Мы на свет родились, чтобы радостно жить», посвященное Всемирному Дню инвалида (3 декабря)</p>	<p>1. Общесадовый конкурс «Новогодье» (выставка новогодних поделок, сделанных руками детей и родителей) <i>воспитатели групп</i></p> <p>2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой <i>Воспитатели</i></p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 2 «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» <i>Воспитатели</i></p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» <i>специалисты групп</i></p>	<p>Тематическая выставка новогодних поделок в группах «Новогодняя феерия» /экспертная группа/ Цель: развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей дошкольников через формирование представлений о праздновании «Нового года»</p>

ЯНВАРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация 1.«Возможности информационно-коммуникативных технологий для ознакомления детей с окружающим миром» <i>Е.А.Забудаева, учитель-дефектолог</i></p>	<p>1. ППк Заседание №2 «Динамика и перспективы коррекции развития детей» <i>(зам. зав., специалисты).</i> Цель: проанализировать динамику индивидуального развития детей, выработать дополнительные рекомендации к групповой развивающей работе для детей, нуждающихся в психо-коррекционной работе</p> <p>2. ШМС: Аукцион идей «Использование музыкально-ритмических движений при организации интерактивных игр с детьми с ОВЗ» <i>(муз.руководитель Лазарчук Н.А.)</i></p>	<p>1.Промежуточный мониторинг: Динамика освоения АООП ДО, результативность индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитанников. <i>(специалисты, воспитатели)</i></p> <p>2. Общесадовое развлечение «Пришла Каляда, отворяй ворота!» <i>(специалисты, воспитатели)</i></p> <p>3. Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников учреждения «Светлый праздник Рождества» <i>(Специалисты)</i></p>	<p>1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) <i>(воспитатели, специалисты)</i></p> <p>2.Консультация «Процедура ПМПК в детском саду» <i>Специалисты групп</i></p> <p>3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» <i>Специалисты групп</i></p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» <i>специалисты групп</i></p>	<p>1.Оперативный контроль: по плану</p>

ФЕВРАЛЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультации: «Развитие произвольности психических процессов у детей с ОВЗ через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы и создание условий для трудовой деятельности в природе» <i>Е.В.Рево, учитель-дефектолог</i></p>	<p>Педсовет № 3 Тема: «Использование информационно-коммуникативных технологий при ознакомлении детей с ОВЗ с окружающим миром» Цель: нацелить педагогов на применение различных способов применения ИКТ. 1. Специфика ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром, в том числе при ознакомлении детей с малой Родиной. <i>воспитатель Архипова О.Ф.</i> 2. Использование ИКТ в детском саду, особенности использования образовательных цифровых платформ. <i>учитель-дефектолог, Е.А. Забудаева</i> 3. Санитарные нормы и правила использования ИКТ с дошкольниками. <i>ИФК И.А.Зверева</i> Практическая часть: Выставка проектов «Знакомим детей с малой Родиной» с использованием информационно-коммуникативных средств обучения. <i>Воспитатели</i></p> <p>2. ШМС: Круглый стол «Организация работы с родителями при социализации ребенка с ОВЗ» <i>Педагог-психолог Л.Н. Варламова</i></p>	<p>1.Подготовка документации на детей, рекомендованных для обследования на ПМПК <i>(зам. зав., специалисты).</i></p> <p>2.Подготовка к утренникам, посвящённым Дню 8 Марта, изготовление подарков <i>(муз. рук, воспитатели).</i></p> <p>3.Арт-тренинг «Загадываем желание в рисунке» <i>Варламова Л.Н.</i></p> <p>4. Внутрисадовый конкурс «Волшебная шашка» <i>Творческая группа</i></p>	<p>1.Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» <i>(заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</i></p> <p>2.Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 3 «Формируем полезные привычки дома»</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» <i>/пед-психолог Л.Н. Варламова /</i></p>	<p>1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 2</p> <p>2. Тематическая проверка: «Система работы педагогов по ознакомлению с окружающим миром с помощью ИКТ» Цель: Выявить систему работы в группах для ознакомления с окружающим миром и осознанию принадлежности к своей малой Родине» - наличие результатов проектной деятельности по ознакомлению с малой Родиной; - картотека игр и упражнений по ознакомлению с малой Родиной с использованием ИКТ - наличие паспорта проекта; - результаты работы с родителями. <i>Зам. зав. по ВМР, экспертная группа</i></p>

МАРТ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППК</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p><i>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</i></p> <p>Консультация: «Развитие технического творчества у детей с ОВЗ» Архипова О.Ф., воспитатель</p> <p>Консультация: «Создание психолого-педагогических условий для реализации адаптированной образовательной программы» Л.Н.Варламова, педагог-психолог</p>	<p>1. ШМС: Мастер-класс «Трудовая деятельность в природе с детьми с ОВЗ (из опыта работы)» <i>К.С.Нефедова, воспитатель</i></p> <p>2.ШМС: Психологическая гостиная «Принципы формирования познавательных процессов у детей с ОВЗ» <i>Краснова И.П., воспитатель.</i></p>	<p>1.Мониторинг предпосылок УУД детей подготовительных групп (<i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i>).</p> <p>2. Организационное сопровождение работы городской ПМПК на базе учреждения для освидетельствования детей (<i>зам. зав. Майорова О.В., специалисты, ИФК И.А. Зверева, специалисты</i>)</p> <p>3.Конкурс детских поделок «Строим сами» Воспитатели</p>	<p>1.Информационные буклеты «Родителям об интерактивных играх с дошкольниками» <i>Воспитатели групп</i></p> <p>2. Консультация «Что скрывается за непослушанием?» <i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i></p> <p>3.Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Детские вопросы. Как на них отвечать правильно» (<i>учителя-логопеды</i>)</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Консультация для родителей «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 3</p>

АПРЕЛЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация «Воспитание любви к малой Родине как средство развития представлений о ближайшем окружении»</p> <p><i>Рузанова К.Н., воспитатель</i></p>	<p>1. Педсовет № 4 Тема: «Развитие произвольности психических процессов у детей с ОВЗ при организации развивающей предметно-пространственной среды и создание условий для трудовой деятельности». Цель: способствовать распространению опыта работы педагогов по развитию произвольности психических процессов у детей с ОВЗ при организации развивающей предметно-пространственной среды и создание условий для трудовой деятельности</p> <p>1. Развитие произвольности у детей с ОВЗ. <i>Чиркова И.В., воспитатель</i></p> <p>2. Организация РППС и создание условий для трудовой деятельности в природе <i>Писмарова П.Н., воспитатель</i></p> <p>3. Анализ работы учреждения по организации РППС и созданию условий для трудовой деятельности в природе <i>(по результатам тематического контроля) зам. зав. Майорова О.В.</i></p> <p>2. ШМС: Педагогическая витрина «Ребенок с РАС в детском саду. Пути помощи и адаптации семьи и ребенка к социуму» <i>педагог-психолог, Варламова Л.Н.</i></p>	<p>1. Открытые взаимопросмотры непрерывной образовательной деятельности с использованием интерактивных игр для развития осведомленности детей с ОВЗ об окружающем мире во всех возрастных группах <i>Воспитатели, специалисты</i></p> <p>2. Организационное сопровождение работы городской ПМПк на базе учреждения для освидетельствования детей <i>(зам. зав. Майорова О.В., педагог-психолог, Варламова Л.Н., специалисты)</i></p> <p>3. Конкурс «Пасхальная капель» <i>(Муз.рук., Лазарчук Н.А.)</i></p>	<p>1. День открытых дверей «Радужное детство» 1. Музыкальное развлечение «День смеха» <i>(муз. рук-ль Лазарчук Н.А.)</i></p> <p>2. Посещение родителями открытых занятий на группах <i>Воспитатели</i></p> <p>3. Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» <i>(ИФК И.А. Зверева)</i></p> <p>2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» <i>(педагог-психолог Варламова Л.Н.)</i></p>	<p>1. Оперативный контроль: по плану</p> <p>2. Тематический контроль «Анализ работы учреждения по организации РППС и созданию условий для трудовой деятельности в природе»</p> <p>3. Взаимопросмотры открытой непрерывной образовательной деятельности с применением ИКТ <i>Воспитатели, специалисты</i></p>

МАЙ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Коррекционная, организационно-педагогическая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация «Режим дня и образовательная деятельность в летний оздоровительный период» Майорова О.В., зам.зав. по ВМР</p>	<p>1. Педагогический совет № 5 Тема: «Результаты работы педагогического коллектива в 2023– 2024 учебном году» 1. Анализ реализации педагогическим коллективом задач годового плана 2023-2024 учебного года /зам.зав. Майорова О.В./</p> <p>2. Результаты мониторинга психологической готовности к школе выпускников МБУ. Уровень сформированности УУД. Результаты мониторинга игровой деятельности детей /педагог-психолог Л.Н. Варламова/</p> <p>3. Реализация многофункционального наставничества в Учреждении. /зам. зав. по ВМР Майорова О.В./</p> <p>4. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период /заведующий С.Л. Степанова/</p> <p>5. Оформление и оснащение участка группы в летний период по веем образовательным областям. /воспитатель, С.Е.Алашеева/</p> <p>2. ППк Заседание №3 Цель: проанализировать результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, построить дальнейший индивидуальный маршрут развития ребенка. Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели</p>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей на конец года Пед коллектив</p> <p>2. Составление отчетов (по КРО, диагностический анализ работы за 2022-2023 год) зам.зав.по ВМР</p>	<p>1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» (заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</p> <p>2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» (специалисты, воспитатели).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга (специалисты)</p> <p>4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК)</p> <p>5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» (воспитатели)</p>	<p>1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 4</p> <p>2.Оперативный контроль: -готовность групп к летнему-оздоровительному периоду; - готовность оформления и оснащения участков групп в летний период зам.зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>3. Самоконтроль. Анализ работы воспитателей за год по листам «Интерактивная карта самоконтроля» (зам.зав. по ВМР, педагоги учреждения)</p> <p>4. Проведение ВСОКО. заведующий С.Л.Степанова, зам. зав. по ВМР Майорова О.В, зам. зав. по АХР Файзуллина Н.Н.</p>

ПЛАН РАБОТЫ ППк *
МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти
2023-2024 учебный год

№	Содержание	Срок проведения	Участники
1	<p>Организационный: "Пути оптимизации психофизического здоровья дошкольников"</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана работы ППк, - утверждение нормативных документов, обеспечивающих коррекционно-оздоровительный процесс -определение групп здоровья, -составление индивидуальных программ на детей, - адаптация вновь поступивших детей. 	Сентябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты
2	<p>Промежуточный: "Динамика и перспективы коррекции развития детей"</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников за первую половину года, - корректировка индивидуальных программ развития детей на вторую половину года 	Январь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели
3	<p>Итоговый: «Оценка результатов коррекционно-развивающей работы. Прогнозы дальнейшего развития детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников, - результаты реализации системы коррекционно-оздоровительной работы (анализ лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, отчет медицинских работников о выполнении схемы лечебно-профилактической работы, специалистов – о результативности коррекционных программ), - составление прогнозов дальнейшего развития воспитанников. 	Май	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели

* В течение учебного года могут проводиться внеплановые заседания ППк:

- по запросу родителей одного из воспитанников,
- по запросу родителей нескольких детей из одной группы,
- по запросу дефектологов или логопедов,
- по зачислению воспитанников в ДОУ,
- при получении воспитанниками ИПРА

**ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ
2023-2024 учебный год**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ					
1.	«Маша и Медведь»	диагностическая, средние, р/в УО	октябрь	ИФК Зверева И.А., педагоги	
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные			
3.	«Прощание с осенью»	диагностическая, средняя, р/в УО	ноябрь		
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные			
5.	«У Елочки в гостях»	диагностическая, средняя, р/в УО	декабрь		
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные			
7.	«Мы мороза не боимся!»	диагностическая, средняя, р/в УО	январь		
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные			
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль		Муз. рук., ИФК, педагоги
10.	«Весенние забавы»	диагностическая, средняя, р/в УО	март		ИФК Зверева И.А., педагоги
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	апрель		
12.	«В гости к лету»	диагностическая, средняя, р/в УО	май		
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные			
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ					
1	«День знаний»	все возрастные группы	сентябрь	Муз. рук., ИФК Зверева И.А.	
2	«В гостях у Осени»	диагностическая, средние, р/в УО	октябрь	Муз. рук., педагоги	
3	«Осенины»	старшие, подготовительные			
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь	Муз. рук., педагоги	
5	«Коляда, коляда»	все возрастные группы	январь		
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март		
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	старшие, подготовительные		Муз. рук., ИФК, педагоги	
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель	Муз. рук., педагоги	
9	«Весна – красна»	диагностическая, средние, р/в УО			
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май		
ЭКСКУРСИИ					
1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года	педагоги	
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель		
3	Экскурсия в музей П.Тольятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель		
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май		
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова				

ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти
2023-2024 учебный год

Месяц	Тематическое дерево			
	И-II недели	Ответственные	III-IV недели	Ответственные
Сентябрь	Мои права и обязанности	<i>Гномики</i>	Мой любимый детский сад	<i>Капитошка</i>
Октябрь	Золотая осень	<i>Почемучки</i>	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)	<i>Солнышко</i>
Ноябрь	Народы России	<i>Яблочки</i>	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)	<i>Теремок</i>
Декабрь	В мире животных	<i>Непоседы</i>	Зимние забавы	<i>Васильки</i>
Январь	Новогодние утренники			<i>Ладушки</i>
Февраль	Все работы хороши!	<i>Яблочки</i>	Моя Родина	<i>Гномики</i>
Март	Мамочка любимая	<i>Непоседы</i>	Шумят ручьи...	<i>Ладушки</i>
Апрель	Перелетные птицы	<i>Теремок</i>	День Земли	<i>Почемучки</i>
Май	На улицах города	<i>Солнышко</i>	Здравствуй, лето!	<i>Капитошка</i>
Июнь	Безопасная дорога			<i>Ладушки</i> <i>Непоседы</i>
Июль	Насекомые			<i>Теремок</i> <i>Васильки</i>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МБУ детского сада №53 «Чайка»
в 2023-2024 учебном году**

Месяц	Форма работы, тема
СЕНТЯБРЬ	<p>1.Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) <i>(заведующий С.Л.Степанова)</i> 2. Коррекционное образование в детском саду и дома <i>(зам. зав. по ВМР Майорова О.В.)</i> 3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. <i>(педагог-психолог Л.Н. Варламова)</i> 4. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей)</p> <p>2. Консультации: - «Как помочь ребенку с ОВЗ успешно адаптироваться в ДОО» <i>(педагог-психолог Л.Н. Варламова).</i> - «Развитие навыков общения у детей» <i>(учителя-логопеды).</i></p> <p>3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) <i>(Специалисты, воспитатели групп)</i></p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Заповеди мудрого родителя» <i>(воспитатели),</i> - буклет «Словарь оценок» <i>(педагог-психолог)</i></p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц) <i>(Воспитатели всех возрастных групп)</i></p> <p>2.Информационные буклеты «Правильное питание – залог здоровья» <i>(ИФК И.А. Зверева)</i></p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о ЗОЖ. Выпуск № 1 «Значение правильного питания для ребенка с ОВЗ» <i>(воспитатели)</i></p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Семь простых правил общения с детьми -инвалидами» <i>(пед-психолог Л.Н. Варламова)</i> - буклет «Соблюдение режима питания для ребенка с ОВЗ дома» <i>(воспитатели)</i></p>

<p style="text-align: center;">Н О Я Б Ъ</p>	<p>1.Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>)</p> <p>2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2023</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>4. Памятка «Значение движения в жизни ребенка» (<i>ИФК И.А. Зверева</i>)</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: <i>- Памятка «Права детей инвалидов» (специалисты групп)</i></p>
<p style="text-align: center;">Д Е К А Б Р Ъ</p>	<p>1.Общесадовый конкурс «Новогодье» (выставка новогодних поделок, сделанных руками детей и родителей) (<i>Н.В. Маврина, Е.Е.Солдаткина, воспитатели групп</i>)</p> <p>2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой (<i>воспитатели</i>)</p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 2 «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» (<i>Воспитатели</i>)</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: <i>- Памятка «Права детей инвалидов» (специалисты групп)</i></p>
<p style="text-align: center;">Я Н В А Р Ъ</p>	<p>1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) (<i>воспитатели, специалисты</i>)</p> <p>2.Консультация «Процедура ПМПК в детском саду» (<i>Специалисты групп</i>)</p> <p>3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» (<i>Специалисты групп</i>)</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в онлайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: <i>- Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» (специалисты групп)</i></p>
<p style="text-align: center;">Ф Е В Р А Л Ъ</p>	<p>1.Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>)</p> <p>2.Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 3 «Формируем полезные привычки дома» (<i>Воспитатели</i>)</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: <i>- буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» (пед-психолог Л.Н. Варламова)</i></p>

МАРТ	<p>1. Информационные буклеты «Родителям об интерактивных играх с дошкольниками» (<i>Воспитатели групп</i>)</p> <p>2. Консультация «Что скрывается за непослушанием?» (<i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i>)</p> <p>3. Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Детские вопросы. Как на них отвечать правильно» (<i>учителя-логопеды</i>)</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ (использование форм воспитания ЗОЖ в группе и в он-лайн сообществе ДОУ 1 – 2 мероприятия с родителями в месяц)</p> <p>5. Консультация для родителей «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста» (<i>Воспитатели</i>)</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. День открытых дверей «Радужное детство» 1. Музыкальное развлечение «День смеха» (<i>муз. рук-ль Лазарчук Н.А.</i>) 2. Посещение родителями открытых занятий на группах (<i>Воспитатели</i>) 3. Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (<i>ИФК И.А. Зверева</i>)</p> <p>2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» (<i>педагог-психолог</i>)</p>
МАЙ	<p>1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>)</p> <p>2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» (<i>специалисты, воспитатели</i>).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга (<i>специалисты</i>)</p> <p>4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК)</p> <p>5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» (<i>воспитатели</i>)</p>

План работы с неблагополучными семьями на 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы. Форма проведения.	Месяц	Ответственный
1	Сбор сведений о родителях, составление социального паспорта группы, выявление неблагополучных семей	сентябрь-октябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагоги групп
2	Организационные наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Выявление отклонений в поведении детей.	октябрь ноябрь	Педагог-психолог воспитатели
3	Беседы с воспитателями, имеющими детей из неблагополучных семей. - «Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим психологические проблемы», - «Психологические особенности ребенка из неблагополучной семьи»	в течение года	Зам. зав. педагог - психолог
4	Индивидуальные консультации психолога по организации коррекционно-развивающей работы дома		педагог - психолог
5	Посещение детей на дому: - ознакомление с условиями; - анализ особенностей поведения ребёнка в детском саду.		воспитатели педагог - психолог
6	Индивидуальные консультации психолога с родителями по темам «Поощрение и наказание», «Учет индивидуальности ребенка».		педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации с родителями по запросу		педагог- психолог
8	Проведение беседы с родителями «Что делать, если ребенок не слушается?»	октябрь	педагог-психолог
9	Консультация «Профилактика вредных привычек»	февраль	педагог-психолог воспитатели
10	Индивидуальная беседа «Родительские установки и стили воспитания»	февраль март	педагог-психолог
11	Повторное посещение на дому	апрель	воспитатели педагог- психолог
12	Приглашение на занятия в д/с	2 полугодие	воспитатели

**План повышения квалификации педагогических работников
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти в рамках
«Школы молодого специалиста»
2023-2024 учебный год**

п/п	Тема	Целевая аудитория	Форма проведения	Ответственный	Месяц
1	«Интеграция воспитательного и образовательного процесса»	Специалисты, воспитатели	Практикум	учитель-дефектолог Е.В. Рево	Сентябрь
2	«Особенности воспитания ЗОЖ у детей с ОВЗ»	Воспитатели	Мастер-класс	воспитатель И.П.Краснова	Октябрь
3	«Организация диагностики компетенций, возможностей наставников и компетенций наставляемых»	Специалисты, воспитатели	Деловая игра	учитель-логопед Е.В. Рево	Декабрь
4	«Использование музыкально-ритмических движений при организации интерактивных игр с детьми с ОВЗ»	Воспитатели	Аукцион идей	муз.руководитель Лазарчук Н.А.	Январь
5	«Организация работы с родителями при социализации ребенка с ОВЗ»	Специалисты, воспитатели	Круглый стол	педагог-психолог Л.Н. Варламова	Февраль
6	«Трудовая деятельность в природе с детьми с ОВЗ (из опыта работы)»	Воспитатели	Мастер-класс	воспитатель Нефедова К.С.	Март
7	«Принципы формирования познавательных процессов у детей с ОВЗ»	Специалисты, воспитатели	Психологическая гостиная	педагог-психолог Краснова И.П.	Март
8	«Адаптация ребенка с РАС в детском саду»	Специалисты, воспитатели	Педагогическая витрина	педагог-психолог, Варламова Л.Н.	Апрель

**План консультаций годового плана
на 2023-2024 учебный год**

Название	Ф.И.О. ответственного	Срок
«Организация образовательного процесса в соответствии со спецификой АООП учреждения» «Планирование платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году» «Написание индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей»	<i>Майорова О.В., зам. зав. по ВМР Забудаева Е.А., учитель-дефектолог</i>	Сентябрь
«Дидактические игры с дошкольниками с применением ИКТ» «Особенности ознакомления детей с ОВЗ с малой Родиной при ознакомлении с окружающим»	<i>А.А.Куцепина, воспитатель И.К. Зольникова, воспитатель</i>	Октябрь
«Формы работы с родителями по формированию культуры ЗОЖ у дошкольников во время утренней гимнастики» Круглый стол с педагогами «Качество организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, режимных моментов с детьми с ОВЗ»	<i>Зверева И.А, ИФК</i> зам.зав. по ВМР Майорова О.В	Ноябрь
«Участие воспитанников при оформлении пространства группового помещения» «Применение в работе с детьми нетрадиционных способов поддержки инициативы и самостоятельности с учетом потребностей, интересов воспитанников»	<i>К.С.Нефедова, воспитатель И.В.Чиркова, воспитатель</i>	Декабрь
«Возможности информационно-коммуникативных технологий для ознакомления детей с окружающим миром»	<i>Е.А.Забудаева, учитель-дефектолог</i>	Январь
«Развитие произвольности психических процессов у детей с ОВЗ через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы и создание условий для трудовой деятельности в природе»	<i>Е.В.Рево, учитель-дефектолог</i>	Февраль
«Развитие технического творчества у детей с ОВЗ» «Создание психолого-педагогических условий для реализации адаптированной образовательной программы»	<i>Архипова О.Ф., воспитатель Л.Н.Варламова, педагог-психолог</i>	Март
«Воспитание любви к малой Родине как средство развития представлений о ближайшем окружении»	<i>Рузанова К.Н., воспитатель</i>	Апрель
«Режим дня и образовательная деятельность в летний оздоровительный период»	<i>Майорова О.В., зам.зав. по ВМР</i>	Май

Состав экспертных групп

№	Содержание работы	Ответственный	Ф.И.О. педагогов
1	Оценка РППС (конкурсы, смотры)	Майорова О.В.	Варламова Л.Н. Зверева И.А. Рево Е.В. Груздева Н.И. Чиркова И.В. Канашова И.В. Бацанина Л.М. Писмарова П.Н. Алашеева С.Е. Забудаева Е.А. Краснова И.П. Нефедова К.С. Рузанова К.Н. Архипова О.Ф. (по согласованию)
2	Творческая группа по эстетическому оформлению помещений учреждения	Лазарчук Н.А.	Еремеева С.А., Архипова О.Ф., Михеева Ю.В., Тихонова Л.А., Зольникова И.К., Хутарева Н.В., Грицук Г.В., Донова Н.Ю., Благова Я.В.
3	Организация мероприятий с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Канашова И.В.	Алашеева С.Е., Архипова О.Ф., Полозова Е.И., Писмарова П.Н., Грицук Г.В.

**Темы выставки поделок, выполненных детьми совместно с родителями и педагогами
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти, в соответствии с календарным планом воспитательной работы
2023-2024 учебный год**

Месяц	Темы и события			
	I-II недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	III-IV недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям русской истории и культуры
Сентябрь	День знаний	День знаний 01.09	Безопасная дорога	Неделя безопасного дорожного движения (25.09-29.09)

Октябрь	Поздравим работников детского сада!	День работника дошкольного образования (27.09)	Царица наук	День математики (15.10)
Ноябрь	Когда мы едины, мы - непобедимы	День народного единства 04.11	Маму милую люблю	День матери России (26.11)
Декабрь	От сердца- к сердцу	День инвалидов 03.12	Я имею права	День Конституции РФ (12.12)
Январь	Нет войне!			День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г (27.01.)
Февраль	Удивительное рядом	День российской науки 08.02.	Защитники Родины	День защитника Отечества (23.02)
Март	Хорошо рядом с мамой	Международный женский день 08.03	Мир театра	Международный день театра (27.03)
Апрель	В мире космоса	День космонавтики (12.04)	Земля огромный дом, в котором мы живем!	Всемирная акция «День Земли» (22.04)
Май	День Победы	День Победы в ВОВ 09.05	В мире детства	Международный день защиты детей (01.06)
Июнь	Россия- Родина моя!			День России (12.06)
Июль	Семейные традиции			День семьи, любви и верности (08.07)
Август	В здоровом тел, здоровый дух!			День физкультурника (14.08)